

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Центр развития ребёнка-детский сад № 188»*

Проект

по финансовой грамотности

«Деньги-помощники»

*(Долгосрочный, информационно- практико- ориентированный
для детей 5-6 лет)*

Разработала: воспитатель МАДОУ № 188

Петришенко Анна Евгеньевна

**КАК ОБУЧИТЬ
ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ
СВОИХ ДЕТЕЙ?**



2021г.

Информационная карта проекта.

Наименование проекта	Финансовая грамотность дошкольников «Деньги-помощники» информационно- практико- ориентированный (для детей 5-6лет)
Вид проекта	Долгосрочный (сентябрь 2021-май 2022г.)
Основание для разработки проекта	-Закон РФ «Об образовании»; -«Конвенция о правах ребёнка»; - Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.
Цель проекта	Создание условий для финансового просвещения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников; 2. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; 3. Совершенствовать коммуникативные качества детей; 4. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. 5. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
Новизна проекта	Новизна данного педагогического проекта заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками.
Сроки реализации проекта	1 год
Этапы реализации проекта	1.Этап (подготовительный) – совместно с родителями: - изучение методической литературы, сбор материала

	<p>необходимого для реализации цели проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовая грамотность дошкольника»; - подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; - подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта; - создание предметно-развивающей среды по теме. <p>2.Этап (Практический)</p> <p>Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми и их родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление пособий, авторских игр и атрибутов для занятий по теме проекта; -изготовление раздаточного материала в соответствии с темой проекта; - чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество; - решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. <p>3.Этап (Заключительный)</p> <p>Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры</p>
Участники проекта	Дети, родители, педагоги ДОУ.
Место реализации проекта	МАДОУ №188
Разработчики проекта	А.Е. Петришенко, Е. М. Шинкоренко
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети приобретут первичный финансовый опыт, научатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. 2. Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей. 3.Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

Актуальность данной работы

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Проблема:

У детей старшего дошкольного возраста нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях

Причина: Работа по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста не включена в образовательные образцы программ ДО; только 3 из 10 родителей поднимают вопросы связанные с деньгами, расходами и инвестициями в семейном кругу, у большинства семей нет накоплений, предположительно ввиду отсутствия навыков планирования семейного бюджета

Поэтому цель – Создание условий для финансового просвещения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
2. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
3. Совершенствовать коммуникативные качества детей;
4. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
5. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Методы реализации проекта:

- игровые (деловые и сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.)
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, моделирование и др.)

Формы проведения:

- групповые занятия
- индивидуальная работа

Результаты:

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

1. По завершению проектных мероприятий

1.1. Дети могут:

- активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- использовать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;

- 1.2. Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей;
- 1.3. Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

этапы реализации проекта:

Раздел	Формы работы	Продукт
Подготовительный	составление плана работы, подготовка практического материала, наглядно-дидактических пособий, информации для родителей;	Конспекты игр; консультации; наглядно-иллюстрированный материал; дидактические игры.
Основной (Практический)	Проведение образовательной деятельности	мероприятия; наполнение центра сюжетно-ролевой игры; наполнение дидактическими играми предметно - развивающей среды
Заключительный	Проведение итогового мероприятия	самоанализ

Работа строится в четырех направлениях, связанных между собой задачами и содержанием:

«Труд и продукт (товар)»

«Деньги и цена (стоимость)»

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

«Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Ресурсное обеспечение:

- реальные деньги: бумажные, железные;
- ноутбук;
- экран;
- проектор;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- дидактические игры
- настольные игры
- демонстрационные карточки и пособия

- мультипликационные фильмы по теме
- книги и сказки

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Месяц	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ Блок «Труд. Профессии»	Наш город «Все профессии важны»	Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); Учить выделять последовательность трудовых действий; Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
	Беседа «Что такое труд?»	Формирование у детей представлений о труде и его значении в жизни человека о труде взрослого; систематизировать знания воспитанников о труде людей разных современных профессий; воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться, уважение к труду, к труду взрослого и к своему собственному труду.
	Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.	Формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности; показать взаимосвязь различных трудовых процессов, а также зависимость качества продукции от добросовестного отношения к работе; развивать умение характеризовать и высказывать своё мнение о сказочных героях; воспитывать трудолюбие.
	Д/И «Что сделано руками человека?»	Расширить представление детей о труде взрослых. Показывать результаты труда и его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
	Путешествие в Страну профессий. Д/И «Кому что нужно?»	Учить детей соотносить карточки с орудиями труда к профессии людей; называть соответствующие профессии, предметы и их

		<p>назначения Узнавать название предметов, принадлежащих данной профессии; Развивать логическое мышление, связную речь;</p> <p>Воспитывать познавательный интерес и уважение к труду.</p>
	Игра «Умелые руки»	<p>Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.</p>
	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	<p>Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).</p>
	Беседа «Профессии моих родителей»	<p>Формировать представления детей о трудовой деятельности - её цели, планировании, общественном значении; - развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку; - воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.</p>
	Рисование «Моя будущая профессия»	<p>Формировать представление детей о профессиях. Развивать у детей интерес к труду взрослых (в том числе родителей).</p> <p>Способствовать формированию у детей умения передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке</p>
	Беседа «Зачем всему надо учиться?»	<p>Развитие осознанного отношения к учебе</p> <p>Воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в будущем</p> <p>Способствовать развитию мышления и творческой активности воспитанников.</p>
	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	<p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</p>
	Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей»	<p>Учить тому, что люди должны заранее беспокоиться о том, как обеспечить себе старость. Если человек ленится и живет одним днем, он рискует оказаться в тяжелом положении и даже бедности.</p>
ОКТАБРЬ	Беседа «Экономика и мы»	<p>Познакомить детей с понятиями «экономика»,</p>

Блок «Потребности и возможности»		«золотое правило экономики»; формировать представление об экономических категориях; воспитывать вежливость, культуру общения
	Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Расширить представление детей о главной проблеме экономики — постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности.
	Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
	Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека; Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	Повторить понятие «потребности человека»; Продолжать решать проблемные ситуации; Воспитывать социально – личные качества и ценностные ориентиры.
	Д/ игра «Нужные покупки»	Задачи: Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег). Закрепить представления детей о категориях товаров. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».
	д/ игра «Потребность – возможность».	Дать представление детям о понятии «ресурсы». Сформировать представления детей о понятии «возможности». Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.
	Экскурсия в магазин	формировать первичные представления об экономике, воспитывать интерес к

		экономике в целом, познакомить детей с одним из объектов экономики – продуктовым магазином
НОЯБРЬ Блок «Потребности и возможности»	Познавательная беседа «Потребности. Какие они?».	Учить детей различать виды потребностей; устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; воспитывать отрицательное отношение к корыстолюбию и жадности
	Д/ игра «Запланированная покупка»	Учить детей следовать запланированному «списку покупок». 2. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.
	Игра «Заветные желания».	Закрепить представления детей о понятии «потребности человека», раскрыть значимость жизненно важных; развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь; воспитывать упорство, настойчивость в достижении поставленной цели
	«Надо» и «хочу».	Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров. Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».
	Чтение и инсценировка русской народной сказки «Сивка-бурка».	Формировать представления о взаимосвязи потребностей и возможностей, учить с помощью мимики и пантомимики передавать характерные черты героев сказки; развивать память, мышление, речь; воспитывать настойчивость, стремление добиваться успеха в любом деле
	Просмотр мультфильма Три кота: поход в магазин	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
	«Юные финансисты»	Воспитывать умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.
	Д/игра «Что важнее»	Закреплять умение ориентироваться в

		<p>понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.</p>
	<p>Интерактивное занятие «Как белка училась считать»</p>	<p>Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; Научить определять разницу между «хочу» и «надо».</p>
	<p>«Как деньги доходят, а потом расходятся»</p>	<p>Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.</p>
<p>ДЕКАБРЬ Блок «Деньги»</p>	<p>Беседа «Деньги и их роль в жизни».</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран; установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам.</p>
	<p>«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)</p>	<p>Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; Познакомить с историей возникновения денег; Учить работать с энциклопедиями.</p>
	<p>«Деньги всякие нужны»</p>	<p>Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;– активизировать словарь детей–</p>
	<p>Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»</p>	<p>Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.</p>
	<p>«Путешествие рубля»</p>	<p>Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар.</p>

	Наш город «Дом, где живут деньги»	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.
	Драматизация русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (с использованием теневого театра).	Помочь понять суть натурального обмена (бартера); формировать у детей дошкольников отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости; ввести в словарь детей такие экономические понятия, как: «бартер», «натуральный обмен».
	Сюжетно-ролевая игра «Банк».	Накопление представлений о смысле хранения денег в банке, о возможности получения кредита; ввести новые профессии «кассир», «консультант», «инкассатор»; развивать коммуникативные умения, речь; воспитывать уважительное отношение к труду работников банка
	Д/ игра «Дорого – дешево».	Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие). Закрепить умение находить товары дешевле (дороже)
	«Бартер»	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
	Игра «Давай поменяемся».	Закрепить представление о цене товара. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.
ЯНВАРЬ	«Реклама, как она работает»	Дать представление о том, что такое реклама и

Блок «Реклама»		<p>для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы;</p> <p>Научить детей правильно воспринимать рекламу;</p> <p>Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).</p>
	Просмотр презентации «Деньги и товары»	Закрепить знания детей о деньгах и товаре; помочь осознать на доступном ребёнку уровне взаимосвязь «труд - продукт - деньги», зависимость стоимости продукта от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать.
	Дидактическая игра «Супермаркет»	Познакомить воспитанников с понятием «цена»; показать детям, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену на товар с имеющимися у себя наличными деньгами; ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар»; развивать воображение; воспитывать культуру общения, самостоятельность
	Разыгрывание эпизодов сказки Г.Х. Андерсена «Огниво»	Расширить представление детей о деньгах и их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги; воспитывать бескорыстие, гуманность.
	Игра «Что важнее?»	Закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.
	Дизайн «Реклама товара»	Закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».
	Экономическая игра для детей «Магазин»	Расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем
	Экскурсия по улицам города. Наблюдение "Реклама"	
	Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»	Познакомить детей с некоторыми основными понятиями и терминами, составляющими семейного бюджета; дать представление о рекламе; способствовать формированию здорового интереса к деньгам; закреплять и

		расширять экономическую терминологию
	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»	
ФЕВРАЛЬ Блок «Бюджет семьи. Доходы и расходы».	Познавательная беседа «В гостях у семьи экономистов».	Познакомить с понятием «семейный бюджет»; уточнить представления о правилах ведения домашнего хозяйства; развивать любознательность, исследовательские способности; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, уважение к труду.
	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»	закрепить представление детей об ограниченности ресурсов, связать это с семейным бюджетом, который тоже ограничен; формировать навыки и привычки культурного поведения, взаимодействия с миром вещей; ввести роли «товаровед», «расфасовщик товара», «рекламный агент»; воспитывать бережливость, толерантность.
	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
	Беседа «Мой вклад в бюджет семьи».	Расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета.
	Просмотр мультфильма «Смешарики». Серия «Золушка».	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
	Д/ игра «Бюджет»	Сформировать представление о том, что такое «бюджет». Сформировать представление о том, что такое «доход». Сформировать представление о том, что такое «расход» Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

	д/игра «Дорого – дешево».	<p>Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.</p> <p>Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.</p> <p>Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).</p> <p>Закрепить умение находить товары дешевле (дороже)</p>
	«Жизнь и финансы»	<p>Закрепить понятия «бюджет», «прибыль», «доход», «расход».</p> <p>Развивать познавательный интерес к решению финансовых логических головоломок;</p> <p>развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.</p> <p>Сформировать навыки командной игры;</p> <p>воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</p>
	Просмотр мультфильма «Смешарики: Черный день»	Формировать знания о том, как полезно иметь финансовую подушку или сбережения на черный день.
	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы: Семейный бюджет»	Формировать представление из чего складывается семейный бюджет и на что он потом расходуется. Дети узнают о том, что есть необходимые расходы, на которые финансы тратятся каждый месяц. А еще есть непредвиденные расходы и накопления
МАРТ Блок «Разумное потребление ресурсов»	Беседа «Экономим тепло»	Расширить представления детей о различных способах экономии ресурсов в опытно-экспериментальной деятельности; развивать наблюдательность; уважение к результатам труда людей.
	«Копейка рубль бережет»	Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.
	«Как правильно беречь деньги?»	Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; <p>Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.</p>
	«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; <p>Формировать понимание единства человека и</p>

		<p>природы;</p> <p>Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;</p> <p>Формировать у детей потребность в их экономии.</p>
	«Производители и ресурсы»	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.
	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.
	«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	<p>Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него;</p> <p>Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»;</p> <p>Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</p>
	Дидактическая игра «Доходы семьи».	продолжать познакомить детей с понятием «доходы»; расширить их знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать ответственность за свои поступки
	Виртуальная экскурсия «Хочу и надо»	Учить различать понятия «хочу» и «надо» у ребят; дать им представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас благ; формировать чувство меры; воспитывать чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности
	Беседа «Игра-путешествие водяной капельки».	систематизировать знания дошкольников о круговороте воды в природе, сложности её добычи, необходимости бережного отношения к ней; уточнить знания о профессии сантехника, её важности для сохранения водных ресурсов; воспитывать уважительное отношение к труду, желание беречь воду
АПРЕЛЬ «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Деловая игра «Финансовая безопасность»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
	«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	
	Благотворительность «Творим добро»	<p>Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности;</p> <p>Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»;</p>

		Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.
	Просмотр мультфильма «Смешарики: Благородное дело»	Формировать представление детей об инвестировании: что надо делать, чтобы деньги росли.
	Просмотр мультфильма «Смешарики: На всякий случай»	Формировать представление детей о страховании имущества, которое помогает компенсировать потери при наступлении неожиданных бед.
	Игра -путешествие «На необитаемом острове».	формировать представления детей дошкольного возраста о первоочередных потребностях человека; развивать фантазию, воображение; закрепить навыки использования приёмов «включения» и «опредмечивания» в конструктивной деятельности; создавать эмоционально-положительный климат в группе детского сада; воспитывать чувство коллективизма
	Ролевая игра «Агентство недвижимости»	познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.
МАЙ Блок «Мы – финансисты»	«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.
	Квест – игра «Финансовая школа»	выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий, изученных в течение года; развивать сообразительность; воспитывать интерес к экономике, трудолюбие.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

СЕНТЯБРЬ	Консультация для родителей «Что нужно знать ребенку о деньгах» Анкетирование родителей по теме
ОКТАБРЬ	Папка - передвижка «Финансовая грамотность вашего ребенка» Помощь в оснащении центра финансовой грамотности в группе: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, дидактических игр и др
НОЯБРЬ	Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» Папка - передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	Консультация для родителей «Сказка - как средство экономического воспитания дошкольников»
ЯНВАРЬ	Творческое задание по изготовлению атрибутов для игр "Школа Гнома эконома"
ФЕВРАЛЬ	Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье. Деловая игра для родителей детей подготовительной группы «Азбука финансов»
МАРТ	Индивидуальные консультации родителей Квест-игра по станциям «Путешествие в страну Финансов»
АПРЕЛЬ	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
МАЙ	Викторина по экономическому воспитанию совместно с детьми «Путешествие в денежную страну»

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы

Центр науки:

Энциклопедии о происхождении денег.

Папка «Деньги разных стран».

Создать презентацию для детей «Коллекционные монеты»

ЛЭПБУК «Финансист»

Центр математики:

«Найди деток для мамы-монетки»: упражнения на различение достоинства разных монет, а также цифр, выделении части из целого в счете. Узнать, как можно разменять деньги

«Поможем Буратино найти монеты»: игровая задача - помочь Буратино отыскать на карте все спрятанные разбойниками —лисой Алисой и котом Базилио монеты. Ориентиром служили кружки, обозначающие места со спрятанными монетами, и стрелки, направленные от монеты меньшего достоинства к монете большего достоинства.

д/ игра «Найти цифру монете».

«Такие разные монеты» - изготовление счетного материала

изготовления моделей монет для игр, изготовление чеков, банковских карточек, бумажных денег, вывесок, раскраски по финансовой грамотности

Центр чтения

пословицы и поговорки о деньгах

народные сказки: «Колосок», «Как братья | отцовский клад искали», «Шейдула — лентяй» , «Трудовые деньги», «Айога»; К.Чуковский «Муха-Цокотуха», В.Одоевский «Мороз Иванович», Н.Носов «Незнайка на луне», С.Михалков «Как старик корову продавал», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», С.Маршак «Откуда стол пришел?»(И.В.)

Центр искусства

Изготовить штамповку для печати монет.

Выставка «Коллекционная монета»

Центр «Умелые ручки»

кошелек, домик для монеток.

Центр физкультуры

Игра «Найди по схеме, где спрятан клад.»

Центр игры

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», «Автобус», «Театр». Изготовить атрибуты для игры «Супермаркет»: кассу, прилавок Изготовить кошельки и сумки из бумаги приемом оригами

Центр экспериментирования

Определить свойства металла, из которого сделаны монеты Определить какими свойствами должна обладать бумага, из которой сделаны бумажные деньги.

Центр дидактических игр:

««Кому что нужно», «Угадай какая это профессия», «Заветное желание», «Назови профессии»

<p>Центр дидактических игр: ««Кому что нужно», «Угадай какая это профессия», «Заветное желание», «Назови профессии»</p>	<p>Центр познавательного развития: ЛЭПБУК «Деньги разных стран»</p>	<p>Центр речевого развития: Картотека бесед по финансовой грамотности; загадки; пословицы и поговорки; картотека мультфильмов.</p>
<p>Центр сюжетно ролевой игры: Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>	<p>Центры развития детей (самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Центр математического развития: Альбом «Деньги»</p>
<p>Центр нравственно-патриотического воспитания: Дидактическая игра «Правила поведения»</p>	<p>Центры ИЗО: изготовление чеков, банковских карточек, денег, вывесок, раскраски по финансовой грамотности</p>	<p>Центр художественной литературы: Книги согласно перспективному плану</p>

Список используемой литературы:

1. Блискавка, Е. И. Самоучитель семейных финансов для детей?/ Е. И. Блискавка. //М.: Манн, Иванов и Фербер, – 2014., с. 80
2. Шатова, А. Д. Деньги/ // А. Д. Шатова // М.: Изд. «Ювента», – 2003., с.16
3. Финансовая грамотность дошкольников // Дошкольное образование. 2007. №6.
4. Маринович В. Л. Бизне по-детски //В. Л. Маринович// «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. с. 75.
5. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
6. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
7. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
8. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
10. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

Интернет ресурсы:

<https://fincult.info/>

<https://vashifinancy.ru/>

<https://хучумогузнаю.рф/финансовые-услуги/>

<https://dengidela.com/>

<https://www.nalog.ru/rn74/>

<http://www.pfrf.ru/>

<http://baba-deda.ru/>

<http://dni-fg.ru/>

<https://Finuch.ru/>