

(Слайд 1)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель МАДОУ 188 А.Е. Петришенко.

(Слайд 2)

У англичан есть такая поговорка: «каждое четвертое поколение ходит в простой рубашке».

Первое поколение родились бедными, они много работали, и в итоге скопили начальный капитал, чтобы дать детям лучшую жизнь. Второе поколение, получив от родителей деньги, много учится, работает и сохраняет сбережения родителей, при этом совершенно забывает инвестировать силы и знания в своих детей. Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны и как следствие - четвертое поколение оказывается в полной нищете и начинают с нуля.

Какое бы мы ни были с вами поколение, никто не хочет, чтобы наши дети или внуки стали четвертым.

На сегодняшний день дети дошкольного возраста живут в иных экономических условиях. Их повсюду окружает реклама, а в их словарь включается все больше слов финансовой среды. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, экономической информацией на личном жизненном опыте.

(Слайд 3)

В результате анкетирования родителей мы выявили, что только 3 из 10 родителей поднимают вопросы, связанные с накоплениями, тратами и инвестициями в семейном кругу в связи с тем, что не понимают важности

приобщения ребенка к финансово-экономической грамотности с детства, 7 из 10 семей тратят все свои доходы, не понимая важности накоплений.

(Слайд 4)

Одним из эффективных способов решения проблемы формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста является метод проектной деятельности.

Как мы знаем, что именно проектная деятельность предполагает:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Поэтому, чтобы помочь дошкольникам войти в социально-экономическую жизнь, а так же способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, мной был разработан и реализован проект «Деньги- наши помощники». (Показать, что он есть на выставке, кто желает может посмотреть...)

Организуя работу над проектом, была поставлена цель и задачи:

(Слайд 5)

Для наиболее успешной реализации проекта, с активной помощью наших родителей, в группе была пополнена развивающая предметно-пространственная среда дидактическими играми такими как: «Семейный бюджет», «Наполни копилку», «Что нельзя купить?», «Доходы-расходы», «Наши цели», «Копим и сберегаем», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Что создается трудом», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» альбомами «Как создавались деньги», «Финансовая грамотность для малышей», оформлен уголок книги по теме, мини-музей «Наши деньги» и др.

В ходе использования всех данных материалов дети знакомились с такими понятиями как «деньги», «планирование семейного бюджета», «разумные потребности», «экономия», «доходы», «расходы», а так же овладевали простейшими арифметическими операциями.

Слайд 6

Наиболее действенными оказались такие способы введения детей в мир финансов как экскурсии и наблюдения, в ходе которых мои воспитанники увидели непосредственно сам процесс труда, его орудия в естественной обстановке, пример трудовой деятельности взрослых, финансовые операции. Такие наблюдения за трудовым и экономическим процессом, беседы и встречи с представителями различных профессий смогли обеспечить наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний.

(Если не было возможности провести экскурсию или целевую прогулку в очном формате, проводили данные мероприятия виртуально).

(Слайд 7)

Так как у старших дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, для закрепления полученных знаний организовывали просмотр познавательных мультфильмов по теме проекта: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», «Фиксики. Деньги», советские мультфильмы «Как старик корову продавал», «Пятачок», «Простоквашино. Клад». После чего осуществлялось обсуждение поступков героев, из чего дети могли сделать конкретные выводы, дать оценку героям и их поступкам: Кот Матроскин – запасливый и бережливый, муха - хозяйственная, крот – скупой, жадный и т.д.

(Слайд 8)

Как показывает практика дети дошкольного возраста по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Чтобы поддержать стремление детей к экспериментированию, организовала опытно-исследовательскую

деятельность «рассматривание денежной купюры и металлической монеты под увеличительным стеклом». Данный вид деятельности детям очень запомнился. В ходе исследования познакомились с понятием «денежный номер», «водяной знак», сумели отличить настоящие купюры от фальшивых, сделали вывод о последствиях использования фальшивых купюр и монет, сравнивали, что лучше: купюры или монеты.

Все полученные знания и умения применяли в непосредственно-образовательной деятельности, где дети делились своими высказываниями и рассуждениями на разные темы. Например, «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Как появились деньги», «Куда тратят деньги», «Деньги раньше и сейчас», «Что такое фальшивые деньги».

(Слайд- 9)

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому для меня это была одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности и закрепления полученных знаний. Для развития творческих способностей, фантазии, а также коммуникативных навыков детей организовали сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Книжный магазин», «Прачечная», «Супермаркет», «Бюро добрых услуг», «Универсальный магазин», «Пирожковая», «Няня», «Банк» и др., в ходе которых дети назначали цену изготовленных товаров и услуг. В содержание игры включались приобретенные детьми знания и умения. Ведь именно игра выступает основным средством социализации ребенка. Через игру ребенок учится правилам и нормам поведения в обществе, учится выстраивать взаимоотношения, происходит накопления опыта в различных жизненных ситуациях. В игре дети свободно проявляли свою инициативу, самостоятельность, организаторские навыки.

(Слайд- 10)

Работа по реализации проекта велась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Из семьи ребенок получает поддержку, психологическую защищенность, формируется поведение в общественной жизни, отношение к

себе и окружающим. Познакомив родителей с планом работы на родительском собрании, объяснив значимость формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, каждый родитель получил индивидуальное творческое задание «страница для альбома».

Дома родители обсуждали с детьми ситуации, в которые попадали лично. Ведь у каждого найдется несколько историй о том, как не хватало денег на желаемую покупку, как в студенчестве экономил на булочках, чтобы купить букет цветов, как удалось купить квартиру. Показывали, как копят деньги, как распределяют зарплату и ведут бюджет, привлекали к совместным покупкам, что способствовало формированию благоприятного микроклимата в семье.

Так же были разработаны памятки для родителей по финансовой грамотности малышей.

(Слайд-11)

Результатом проекта стало:

- пополнение предметно-развивающей среды : был создан альбом «Как создавались деньги», который включил в себя несколько разделов: «Что такое деньги?», «Деньги раньше и сейчас», «Первые деньги на Земле», «Чем заменяли деньги?», «Купюры и монеты», собраны дидактические, настольные игры и упражнения по формированию финансовой грамотности.
- у детей сформировались первоначальные представления о семейном бюджете, умение отличать доходы от расходов;
- появился устойчивый познавательный интерес к вопросам экономного отношения
- дети научились решать простейшие экономические задачи, анализировать поступки сказочных героев, рассуждать, высказывать своё мнение о рациональности расходов и доходов.
- обогатился словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

- отмечается желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым, быть бережливыми и аккуратными

Таким образом, формируя предпосылки финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности, мы научим их понимать, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом, а покупки следует планировать.